Ⅲ　早期発見のためのチェックリスト

別紙3

いじめが起こりやすい・起こっている集団

☐ 朝いつも誰かの机が曲がっている
☐ 教職員がいないと掃除がきちんとできない
☐ 掲示物が破れていたり落書きがあったりする
☐ グループ分けをすると特定の子どもが残る
☐ 特定の子どもに気を遣っている雰囲気がある
☐ さ細なことで冷やかしたりするグループがある
☐ 学級やグループの中で絶えず周りの顔色をうかがう子どもがいる
☐ 自分たちのグループだけでまとまり、他を寄せつけない雰囲気がある
☐ 授業中、教職員に見えないようにいたずらをする

いじめられている子

◎日常の行動・表情の様子

☐ わざとらしくはしゃいでいる
☐ おどおど、にやにや、にたにたしている
☐ 下を向いて視線を合わせようとしない
☐ 顔色が悪く、元気がない
☐ 早退や一人で下校することが増える
☐ 遅刻・欠席が多くなる
☐ 腹痛など体調不良を訴えて保健室へ行きたがる
☐ ときどき涙ぐんでいる
☐ いつもみんなの行動を気にし、目立たないようにしている
☐ 友だちに悪口を言われても言い返さなかったり、愛想笑いをしたりする

◎ 授業中・休み時間

☐ 発言すると友達から冷やかされる
☐ 一人でいることが多い
☐ 班編成の時に孤立しがちである
☐ 教室へいつも遅れて入ってくる
☐ 学習意欲が減退し、忘れ物が増える
☐ 教職員の近くにいたがる

◎ 昼食時

☐ 好きな物を他の子どもにあげる
☐ 他の子どもの机から机を少し離している
☐ 食事の量が減ったり、食べなかったりする
☐ 食べ物にいたずらされる

◎ 清掃時

☐ いつも雑巾がけやごみ捨ての当番になっている
☐ 一人で離れて掃除をしている

◎ その他

☐ トイレなどに個人を中傷する落書きが書かれる
☐ 持ち物や机、ロッカーに落書きをされる
☐ 持ち物が壊されたり、隠されたりする
☐ 理由もなく成績が突然下がる
☐ 部活動を休むことが多くなり、やめると言い出す
☐ 服に靴の跡がついている
☐ ボタンがとれたり、ポケットが破れたりしている
☐ 手や足にすり傷やあざがある

いじめている子

☐ 多くのストレスを抱えている
☐ 悪者扱いされていると思い、ムキ、乱暴になる
☐ あからさまに、教職員の機嫌をとる
☐ 特定の生徒にのみ強い仲間意識をもつ
☐ 教職員によって態度を変える
☐ 教職員の指導を素直に受け取れない
☐ グループで行動し、他の生徒に裏で指示を出す
☐ 他の生徒に対して威嚇する表情をする
☐ 活発に活動するが他の生徒にきつい言葉を使う
☐ 友だちとの会話の中に差別意識が見られる
☐ 金品や物の貸し借りを頻繁に行っている
☐ 仲間同士集まり、ひそひそ話をしている
☐ 教師が近づくと、急に仲のよいふりをする
☐ 教師が近づくと、集団が不自然に分散する。